**Пояснительная записка**

1.1 Рабочая программа разработана на основе авторской программы по обществознанию 10-11 классы, базовый уровень (авторы: Л. Н. Боголюбов, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор; Н. И. Городецкая, кандидат педагогических наук;Л. Ф. Иванова, кандидат педагогических наук; А. И. Матвеев, кандидат педагогических наук, «Просвещение» 2011 г.).

**1.2 Цели:**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

**Задачи:**

- освоить системы знаний об экономических и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладеть умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**1.3 Количество учебных часов** – 67 часов в год. 2 часа в неделю – из федерального компонента.

**1.4 Формами организации учебного процесса являются**

-урок;

-семинары;

-диспуты.

**Формы контроля:**

- промежуточная аттестация.

**1.5 Изменения, внесенные в авторскую программу и их обоснование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов по программе | Количество часов в рабочей программе | Причина изменения |
| Раздел 1. Общество | 4 | 4 |  |
| Раздел 2. Человек | 12 | 12 |  |
| Раздел 3. Духовная культура | 8 | 8 |  |
| Раздел 4. Экономическая сфера сфера | 4 | 4 |  |
| Раздел 5. Социальная сфера | 14 | 14 |  |
| Раздел 6. Политическая сфера | 11 | 11 |  |
| Право как особая система норм | 11 | 11 |  |

**2. Перечень учебно-методчиеских средств обучения**

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

2. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2014. Обществознание. Тематические тестовые задания. — М.: Издательство «Экзамен», 2014.

3. Схемы и таблицы

**3. Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения обществознания ученик должен:

**знать / понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, ме­сто и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важней­ших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, меха­низмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь:**

*-*характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, законо­мерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, ус­танавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных яв­лений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и при­родной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; системати­зировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познава­тельных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различ­ными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной соци­альной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и граж­данской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обя­занностей.

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  |  |  | **Раздел 1. Общество** | **4ч** |
| 1 |  |  | Общество как совместная жизнедеятельность людей | 1ч |
| 2 |  |  | Общество и природа | 1ч |
| 3 |  |  | Общество и культура | 1ч |
| 4 |  |  | Структура общества | 1ч |
|  |  |  | **Раздел 2. Человек** | **12ч** |
| 5 |  |  | Природа человека | 1ч |
| 6 |  |  | Науки о человеке | 1ч |
| 7 |  |  | Человек как духовное существо | 1ч |
| 8 |  |  | Ценностные ориентиры личности | 1ч |
| 9-10 |  |  | Деятельность как способ существования людей | 2ч |
| 11 |  |  | Познание и знание | 1ч |
| 12 |  |  | Познание мира | 1ч |
| 13 |  |  | Истина и ее критерии | 1ч |
| 14 |  |  | Человек в системе социальных связей | 1ч |
| 15 |  |  | Самосознание и самореализация | 1ч |
| 16 |  |  | Социальное поведение | 1ч |
| 17 |  |  | Повторение по теме: «Общество и человек» | 1ч |
|  |  |  | **Раздел 3. Духовная культура** | **8ч** |
| 18 |  |  | Духовная жизнь общества | 1ч |
| 19 |  |  | Формы и разновидности культуры | 1ч |
| 20-21 |  |  | Наука и образование | 2ч |
| 22-23 |  |  | Мораль и религия | 2ч |
| 24-25 |  |  | Искусство и духовная жизнь | 2ч |
|  |  |  | Раздел 4. Экономическая сфера | 4ч |
| 26 |  |  | Роль экономики в жизни общества | 1ч |
| 27 |  |  | Экономика и социальная структура | 1ч |
| 28 |  |  | Экономическая культура | 1ч |
| 29 |  |  | Свобода экономической деятельности и ответственность | 1ч |
|  |  |  | **Раздел 5. Социальная сфера** | **14ч** |
| 30 |  |  | Социальная структура | 1ч |
| 31 |  |  | Неравенство и социальная стратификация | 1ч |
| 32 |  |  | Социальная мобильность | 1ч |
| 33 |  |  | Социальные взаимодействия | 1ч |
| 34 |  |  | Социальный конфликт | 1ч |
| 35 |  |  | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 1ч |
| 36 |  |  | Социальный контроль и самоконтроль | 1ч |
| 37 |  |  | Национальные отношения | 1ч |
| 38 |  |  | Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты | 1ч |
| 39 |  |  | Культура межнациональных отношений | 1ч |
| 40 |  |  | Семья как социальный институт | 1ч |
| 41 |  |  | Семья в современном обществе | 1ч |
| 42 |  |  | Молодежь в современном обществе | 1ч |
| 43 |  |  | Молодежная субкультура | 1ч |
|  |  |  | **Раздел 6. Политическая сфера** | **11ч** |
| 44 |  |  | Политика и власть | 1ч |
| 45 |  |  | Политические институты и отношения  | 1ч |
| 46 |  |  | Политическая система | 1ч |
| 47 |  |  | Политические режимы | 1ч |
| 48 |  |  | Политическая жизнь современной России | 1ч |
| 49-50 |  |  | Гражданское общество и правовое государство | 2ч |
| 51 |  |  | Демократические выборы и политические партии | 1ч |
| 52 |  |  | Политическая идеология | 1ч |
| 53 |  |  | Участие граждан в политической жизни | 1ч |
| 54 |  |  | Политическая культура | 1ч |
| 55 |  |  | Повторение по теме основные сферы общественной жизни | 1ч |
|  |  |  | **Раздел 7. Право как особая система норм** | **13ч** |
| 56-57 |  |  | Право в системе социальных норм | 2ч |
| 58 |  |  | Источники права | 1ч |
| 59 |  |  | Конституция в иерархии нормативных актов | 1ч |
| 60 |  |  | Правоотношения и правонарушения | 1ч |
| 61 |  |  | Система судебной защиты прав человека | 1ч |
| 62-63 |  |  | Современное российское законодательство | 2ч |
| 64 |  |  | Правомерное поведение и правосознание | 1ч |
| 65 |  |  | Правовая культура | 1ч |
| 66 |  |  | Повторение по теме Право как особая система норм | 1ч |
| 67 |  |  | Общество в развитии. Прогресс и регресс | 1ч |
| 68 |  |  | Современный мир и его противоречия | 1ч |
| 69-70 |  |  | **Итоговое повторение** | **2ч** |